



A.S. _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
Per studenti con Bisogni Educativi Speciali
Triennio

1. DATI ANAGRAFICI

Cognome Nome

Data e luogo di nascita

Residente a Indirizzo

Riferimenti telefonici: abitazione..... cellulare/i

E-mail

Classe Sezione Coordinatore

P.D.P. con **validità annuale** **valido fino al**

2. DIAGNOSI E CERTIFICAZIONI

Certificazione allegata al presente modello sì no

3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (breve descrizione delle problematiche riscontrate)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ESENZIONE DISCIPLINE

sì (quali.....) no

5. VALUTAZIONE

Valutazione annuale Valutazione biennale

6. CURRICULUM SCOLASTICO PRECEDENTE

Ripetenze sì (classe) no

Consapevolezza dell'alunna/o della diversa modalità di apprendimento

acquisita da rafforzare non ancora acquisita

Autostima dell'alunna/o

nulla scarsa sufficiente buona

7. PATTO FORMATIVO

Da compilare solo se il CdC delibera di adottare le misure compensative e dispensative previste dalla normativa.

Il presente Piano Didattico Personalizzato (PDP) ha valore di patto formativo tra la scuola, l'alunna/o e la famiglia e ciascuno si impegna a rispettarlo.

7A. FINALITÀ

L'alunna/o sarà guidata/o e sostenuta/o in un percorso di crescita che la/o porti a:

- essere consapevole delle proprie modalità di apprendimento e delle strategie mentali più funzionali allo svolgimento dei compiti richiesti;
- adottare comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- guadagnare autonomia crescente nella ricerca di strategie per compensare le specifiche difficoltà;
- valorizzare le proprie potenzialità e la capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati.

7B. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Dopo un'attenta valutazione da parte dei docenti del Consiglio di classe e nel rispetto della normativa vigente, si concordano le seguenti **misure compensative e dispensative**:

Difficoltà	Strumenti compensativi e dispensativi (barrare la casella corrispondente)	Materie interessate																							
		Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Chimica analit.	Chimica organ.	Biologia	Idiome	Elettronica	Tecn.elettronica	Sistemi	Meccanica	Tecn.meccanica	Disegno progett.	Informatica	Scienze	Fisica	Filosofia	Arte	Francese	Tedesco	Spagnolo	Ed. fisica	
Lentezza ed errori nella lettura	Evitare la lettura ad alta voce in classe																								
	Nelle verifiche a parità di obiettivi ridurre il numero di esercizi o concedere più tempo																								
	Privilegiare le verifiche orali																								
	Integrare, quando possibile, la trattazione con linguaggio iconico																								
	Incoraggiare l'uso di strumenti audiovisivi																								
Disortografia e disgrafia	Consentire l'uso in classe della videoscrittura con correttore ortografico e di dizionari elettronici di italiano e di inglese																								
Difficoltà a organizzare un'esposizione orale o un testo scritto	Incoraggiare l'organizzazione dei contenuti in schemi o mappe																								
	Integrare, quando possibile, la trattazione con linguaggio iconico (cartine, atlanti, animazioni...)																								
Difficoltà a eseguire in contemporanea due processi	Limitare o evitare la ricopiatura di testi o espressioni matematiche dalla lavagna																								

Difficoltà	Strumenti compensativi e dispensativi (barrare la casella corrispondente)	Materie interessate																						
		Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Chimica analit.	Chimica organ.	Biologia	Leienze	Elettronica	Tecn.elettronica	Sistemi	Meccanica	Tecn.meccanica	Disegno prog.	Informatica	Scienze	Fisica	Filosofia	Arte	Francese	Tedesco	Spagnolo	Ed. fisica
Difficoltà a ricordare nomi e tempi verbali e/o strutture grammaticali Italiane, Latine, Inglese, Francesi, Tedesche e Spagnole	Privilegiare l'applicazione pratica delle forme grammaticali rispetto all'acquisizione teorica																							
	Privilegiare le verifiche orali o l'arricchimento orale																							
	Nelle verifiche scritte preferire verifiche strutturate																							
	Nelle verifiche orali consentire l'utilizzo di tabelle a supporto del lessico																							
	Durante le verifiche consentire l'uso del PC e di dizionari in formato elettronico																							
Discalculia, difficoltà a memorizzare tabelline, formule e procedure	Nelle prove di verifica consentire l'uso della calcolatrice																							
	Nelle prove di verifica consentire l'uso di dati tabulati e di formulari																							
	Nelle prove orali consentire l'utilizzo di mappe concettuali, linee del tempo, liste di parole																							
Difficoltà a recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e conseguente lentezza nella produzione orale e scritta	Nella verifica tenere in considerazione la difficoltà a ricordare a memoria nomi, termini tecnici, definizioni e privilegiare la comprensione dei contenuti																							
	Nelle prove orali consentire l'utilizzo di mappe concettuali, linee del tempo, liste di parole																							
	Utilizzare nelle prove scritte quesiti con risposta multipla (sconsigliato in caso di difficoltà di lettura)																							
	Privilegiare la verifica orale o prevedere l'arricchimento orale																							
Difficoltà a gestire informazioni visuo-spaziali	Favorire un apprendimento prassico utilizzando esempi concreti nella percezione dello spazio																							
	Consentire l'uso del manuale durante le verifiche																							

Note

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7C. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

In aggiunta a quanto sopra esposto si concorda quanto segue:

- Le prove sia scritte che orali saranno programmate. sì no
- Si valuterà l'opportunità di ripartire maggiormente gli argomenti da preparare per le verifiche o di prolungare il tempo di verifica (tenendo conto dell'affaticamento). sì no
- Nella valutazione delle prove scritte degli alunni disgrafici e disortografici si esclude la valutazione della correttezza ortografica e sintattica, limitandosi alla valutazione degli altri aspetti (correttezza, completezza e pertinenza e coerenza dei contenuti). sì no
- Nella valutazione delle prove delle materie scientifiche, nel caso degli alunni discalculici, si valuteranno i procedimenti utilizzati, escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura. sì no

I componenti del Consiglio di Classe

I genitori dell'alunna/o

L'alunna/o

Data _____

Il Dirigente Scolastico
Prof. Sergio Pagani