



A.S. \_\_\_\_\_

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO Triennio

### 1. DATI ANAGRAFICI

Cognome ..... Nome .....

Data e luogo di nascita .....

Residente a ..... Indirizzo .....

Riferimenti telefonici: abitazione..... cellulare/i .....

E-mail .....

Classe ..... Sezione ..... Coordinatore .....

### 2. DATI DELL'ALLEGATA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA O DIAGNOSI

2.1  Diagnosi della ASL  Segnalazione di uno specialista privato validata dalla ASL

2.2 Persone o Enti di riferimento sul territorio:

Specialista ..... recapito telefonico ..... e-mail .....

Logopedista ..... recapito telefonico ..... e-mail .....

Associazioni ..... recapito telefonico ..... e-mail .....

Altro..... recapito telefonico ..... e-mail .....

### 3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dichiarata nella diagnosi o nella segnalazione specialistica)

Dislessia di grado  lieve  medio  grave

Disgrafia di grado  lieve  medio  grave

Disortografia di grado  lieve  medio  grave

Discalculia di grado  lieve  medio  grave

### 4. CURRICULUM SCOLASTICO PRECEDENTE

4.1 Diagnosi DSA  sì  no

4.2 Ripetenze  sì (classe ..... )  no

4.3 Certificazione H  sì  no

### 5. STILE DI APPRENDIMENTO

Stile di apprendimento prevalente (se l'indicazione è presente nella diagnosi)

uditivo  visivo  tramite letto-scrittura

Compensazione del disturbo (se l'indicazione è presente nella diagnosi)

assente  limitata  parziale  completa

## 6. ABILITÀ STRUMENTALI

**Lettura**       stentata       lenta       con inversioni       con sostituzioni       con omissioni

### Difficoltà della produzione verbale

- Scrittura       lenta
- con errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)
  - con errori non fonologici (unioni o separazioni improprie, lettera “h”)
  - con errori fonetici (doppie, accenti)
- Problemi di realizzazione o regolarità del tratto grafico
- Difficoltà grammaticali e sintattiche
- Difficoltà a organizzare un’esposizione orale
- Difficoltà a organizzare un testo scritto
- Difficoltà nel ricordare nomi e date

### Abilità integrate

- Difficoltà nel seguire la dettatura
- Difficoltà a copiare dalla lavagna o da testi scritti
- Difficoltà nel prendere appunti

### Calcolo

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori nell’elaborazione numerica (leggere e scrivere i numeri, aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- Difficoltà nell’uso degli algoritmi di base del calcolo       scritto       a mente
- Carente memorizzazione delle tabelline

### Consapevolezza dell’alunna/o della diversa modalità di apprendimento

- acquisita       da rafforzare       non ancora acquisita

### Autostima dell’alunna/o

- nulla       scarsa       sufficiente       buona

## 7. PATTO FORMATIVO

Il presente Piano Didattico Personalizzato (PDP) ha valore di patto formativo tra la scuola, l'alunna/o e la famiglia e ciascuno si impegna a rispettarlo.

### 7A. FINALITÀ

L'alunna/o sarà guidata/o e sostenuta/o in un percorso di crescita che la/o porti a:

- essere consapevole delle proprie modalità di apprendimento e delle strategie mentali più funzionali allo svolgimento dei compiti richiesti;
- adottare comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- guadagnare autonomia crescente nella ricerca di strategie per compensare le specifiche difficoltà;
- valorizzare le proprie potenzialità e la capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati.

### 7B. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Dopo un'attenta valutazione da parte dei docenti del Consiglio di classe e nel rispetto della normativa vigente, si concordano le seguenti **misure compensative e dispensative**:

Difficoltà	Strumenti compensativi e dispensativi (barrare la casella corrispondente)	Materie interessate																							
		Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Chimica analit.	Chimica organ.	Biologia	Igiene	Elettronica	Tecn.elettronica	Sistemi	Meccanica	Tecn.meccanica	Disegno prosett.	Informatica	Scienze	Fisica	Filosofia	Arte	Francese	Tedesco	Spagnolo	Legislazione s.	Ed. fisica
Lentezza ed errori nella lettura	Evitare la lettura ad alta voce in classe																								
	Nelle verifiche a parità di obiettivi ridurre il numero di esercizi o concedere più tempo																								
	Privilegiare le verifiche orali																								
	Integrare, quando possibile, la trattazione con linguaggio iconico																								
Disortografia e disgrafia	Incoraggiare l'uso di strumenti audiovisivi																								
	Consentire l'uso in classe della videoscrittura con correttore ortografico e di dizionari elettronici di italiano e di inglese																								
Difficoltà a organizzare un'esposizione orale o un testo scritto	Incoraggiare l'organizzazione dei contenuti in schemi o mappe																								
	Integrare, quando possibile, la trattazione con linguaggio iconico (cartine, atlanti, animazioni...)																								
Difficoltà a eseguire contemporaneamente a due processi	Limitare o evitare la ricopiatura di testi o espressioni matematiche dalla lavagna																								

Difficoltà	Strumenti compensativi e dispensativi (barrare la casella corrispondente)	Materie interessate																							
		Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Chimica analit.	Chimica organ.	Biologia	Idiome	Elettronica	Tecn.elettronica	Sistemi	Meccanica	Tecn.meccanica	Disegno progett.	Informatica	Scienze	Fisica	Filosofia	Arte	Francese	Tedesco	Spagnolo	Legislazione s.	Ed. fisica
Difficoltà a ricordare nomi e tempi verbali e/o strutture grammaticali Italiane, Latine, Inglese, Francesi, Tedesche e Spagnole	Privilegiare l'applicazione pratica delle forme grammaticali rispetto all'acquisizione teorica																								
	Privilegiare le verifiche orali o l'arricchimento orale																								
	Nelle verifiche scritte preferire verifiche strutturate																								
	Nelle verifiche orali consentire l'utilizzo di tabelle a supporto del lessico																								
	Durante le verifiche consentire l'uso del PC e di dizionari in formato elettronico																								
Discalculia, difficoltà a memorizzare tabelline, formule e procedure	Nelle prove di verifica consentire l'uso della calcolatrice																								
	Nelle prove di verifica consentire l'uso di dati tabulati e di formulari																								
	Nelle prove orali consentire l'utilizzo di mappe concettuali, linee del tempo, liste di parole																								
Difficoltà a recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e conseguente lentezza nella produzione orale e scritta	Nella verifica tenere in considerazione la difficoltà a ricordare a memoria nomi, termini tecnici, definizioni e privilegiare la comprensione dei contenuti																								
	Nelle prove orali consentire l'utilizzo di mappe concettuali, linee del tempo, liste di parole																								
	Utilizzare nelle prove scritte quesiti con risposta multipla (sconsigliato in caso di difficoltà di lettura)																								
	Privilegiare la verifica orale o prevedere l'arricchimento orale																								
Difficoltà a gestire informazioni visuo-spaziali	Favorire un apprendimento prassico utilizzando esempi concreti nella percezione dello spazio																								
	Consentire l'uso del manuale durante le verifiche																								

Note

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**7C. MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**In aggiunta a quanto sopra esposto si concorda quanto segue:**

- Le prove sia scritte che orali saranno programmate.
- Si valuterà l'opportunità di ripartire maggiormente gli argomenti da preparare per le verifiche o di prolungare il tempo di verifica (tenendo conto dell'affaticamento).
- Nella valutazione delle prove scritte degli alunni disgrafici e disortografici si esclude la valutazione della correttezza ortografica e sintattica, limitandosi alla valutazione degli altri aspetti (correttezza, completezza e pertinenza e coerenza dei contenuti).
- Nella valutazione delle prove delle materie scientifiche, nel caso degli alunni discalculici, si valuteranno i procedimenti utilizzati, escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura.

I componenti del Consiglio di Classe

I genitori dell'alunna/o

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

L'alunna/o

\_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Sergio Pagani

\_\_\_\_\_